Program samodzielnej pracy/ odrabiania zadania domowego

Krok 1 data ………….

**Przestrzeń**

- Na biurku stoją dwa koszyczki – jeden po prawej stronie, drugi po lewej / biurko powinno być uprzątnięte ze zbędnych rzeczy;

- Po lewej stronie w koszyczku kładziemy jedną rzecz do zrobienia.

- Obok koszyczka kładziemy przybory niezbędne do wykonania zadania / np. mazak, albo nożyczki, albo klej i nożyczki/.

**Uczenie**

- Prosimy ucznia, żeby odrobił lekcje i oddalamy się / do drzwi lub stajemy za uczniem – oddalamy się tak daleko jak jest to możliwe.

- Odczekujemy chwilę, jeżeli uczeń zabiera się sam do pracy, szybko, **bez słowa** kładziemy przed nim kawałek smakołyka i oddalamy się / nie chwalimy, nie nawiązujemy kontaktu wzrokowego, nie głaszczemy. Choćbyśmy mieli na to ochotę – bo uczymy niezależności i samodzielności.

- W trakcie samodzielnej pracy możemy podejść i szybko nagrodzić ucznia kawałkiem nagrody położonej na stoliku / można przygotować jakiś mały spodeczek na nagrody. Ale kładziemy **smakołyk tylko i wyłącznie za samodzielną pracę**, **bez naszej podpowiedzi**.

- Gdy uczeń skończy zadanie i nie odłoży pracy do koszyczka po prawej stronie / szybko podchodzimy, delikatnie **MANUALNIE** kierujemy jego rękę do pracy i podpowiadamy włożenie do koszyczka.

**UWAGA: jeżeli uczeń pracuje sam, nagradzamy – bez komentowania i chwalenia. Jeżeli podpowiedzieliśmy – nie nagradzamy.** Pozwala to kształtować zachowania pożądane a nie uzależnienie od podpowiedzi.

Gdy praca jest zakończona – kierujemy ucznia od stolika. Można podpowiedzieć mu, żeby stanął przed nami i powiedział skończyłem/ już zrobiłem, zrobione itp. Wtedy serdecznie nagradzamy jego samodzielną pracę.

Uwaga:

W pierwszym kroku za każdym kolejnym razem oddalamy się coraz bardziej w trakcie pracy.

Krok uznajemy za zaliczony gdy:

- uczeń siada spokojnie do stolika.

- Wykonuje samodzielnie zadanie – bierze pomoce, przybory, w miarę płynnie wykonuje zadanie do końca bez wstawania i odchodzenia / dopuszczamy krótkie przerwy, stymulacje, zawieszenia się.

- Gdy zadanie wykonuje do końca.

- Gdy sam odkłada do koszyczka po prawej stronie.

- Gdy podchodzi i informuje nas, że skończył.

- **Gdy pracuje bez naszej obecności w pokoju.**

Uwaga:

Najlepiej zacząć od prac typu łączenie liter, rysowanie po śladzie – są szybkie, proste, Muszą być to zadania, co do których mamy całkowitą pewność, że uczeń potrafi zrobić je sam.

Czyli:

1 dzień – np. praca – pisanie po śladzie.

Po jakimś czasie – łączenie liter

Trzecia próba danego dnia – dopasowanie liter.

Krok 2

W koszyczku z pracą znajdują się dwa zadania.

Uczeń odchodzi od stolika, gdy wszystkie zadania z koszyczka będą zrobione.

Krok 3

Stopniowe zwiększanie ilości zadań w koszyczku.

Joanna Bladowska